Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска

Средняя общеобразовательная школа №72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Начальных классов  МБОУ г.Иркутска СОШ №72  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н. Кузнецова  Протокол №1  От « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора  По УВР  МБОУ г.Иркутска СОШ №72  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.М. Шершнёва  От « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Утверждено»  Директор  МБОУ г.Иркутска СОШ №72  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.В.Ковальчук  От « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уроки нравственности (4 класс)

Учитель: Федотова Юлия Сергеевна

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской адаптационной образовательной программой факультатива для учащихся 1-4 классов.

2014/2015 учебный год

**Пояснительная записка**

 Нравственное воспитание резко отличается от обучения тем, что, обучая, мы сразу же можем получить информацию о том, как знания усвоены. Воспитывая же, мы не знаем, не можем сразу видеть, как нише влияние трансформируется во внутреннем духовном мире личности.

В.А. Сухомлинский

В современной России идет процесс определения ценностных ориентиров, возрождения общечеловеческих идеалов и ценностей. Формирование личности нравственной, социально–культурной становится одной из главных проблем современного общества. Будущим России являются дети, поэтому особую значимость имеют вопросы ориентации школьников в окружающем его мире ценностей, в себе самом, в построении образа своей жизненной перспективы.

В концепции федеральных государственных образовательных стандартов определен государственный заказ в образовании, направленный на «формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности», на подготовку «поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан» [1, с. 9]. Перед общеобразовательной школой ставится задача «воспитания обучающихся, предусматривающая принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [2]; подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение этих проблем важно целенаправленно проводить уже в начальной школе, т.к. младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом в становлении нравственных ценностных ориентаций личности, в котором складывается базис, основы человеческой личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др.). Именно начальная школа является началом осознанного восприятия мира, когда закладываются основы добра, порядочности, милосердия, сострадания, толерантности и др., т.е. основы нравственности. Они выражаются не только в знании норм и правил, но и подразумевают принятие нравственных идеалов общества на позитивном уровне, встраивание их во внутренний план личности. Младший школьник начинает задумываться над своим «Я», то есть вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребёнка, происходит естественный отбор нравственных ценностей, оказывающих решающее влияние на всё его последующее развитие. Таким образом, функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее неповторимой ценностью в становлении и развитии личности ребенка.

В основу программы легли следующие **основополагающие положения:**

1)           комплексный подход к формированию ценностных ориентаций, который включает в себя все стороны жизни ребенка:

- учебную (интеграция нравственных ценностей в базовое и дополнительное содержание образования учебных предметов, введение факультатива «Уроки нравственности» во 2-4 классах);

- внеурочную (включение во внеурочную деятельность учебного плана в духовно-нравственное направление с 1 класса в соответствии с ФГОС);

- семейную (организация работы с родителями);

2) ценностный подход к отбору содержания курса и его структурированию;

3) обязательное включение в процесс ценностного самоопределения ребенка всех структурных компонентов нравственных ценностных ориентаций (когнитивный, эмоциональный, мотивационный, деятельностный), рефлексивной сферы личности ребенка;

4) создание условий для интериоризации – экстериоризации ценностей в структуру личности ребенка через определенные методы и приемы.

**Целью программы** являетсяформирование нравственного, гуманного потенциалов личности младшего школьника, готовой и способной к самоизменению.

**Задачи программы:**

1.     Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям и расширять их ценностный кругозор в процессе изучения учебных предметов, факультативного курса, во внеклассной деятельности.

2.     Создать в образовательном процессе особую ценностно-ориентированную среду, в которой приоритетную роль необходимо отводить нравственному содержанию предметов учебного плана; вводить дополнительное содержание образования с позиции формирования ценностных ориентаций; специально отбирать педагогические формы, методы и приемы. При этом позицией педагога является направленность на реализацию воспитывающей и развивающей функций обучения.

3.     Способствовать развитию потребностей поступать в соответствии с общечеловеческими ценностями и мотивов нравственного поведения.

4.     Формировать осознанное волевое поведение, основанное на позиции общечеловеческих ценностных категорий.

5.     Формировать самопознание, самосознание (т.е. осознание собственного «Я», осознание «Я – гражданин России», «Я – член коллектива»), саморегуляцию поведения на основе действий самоконтроля и самооценки.

6.     Формировать способности быть субъектом деятельности и желания самосовершенствовать личностные качества с позиции общечеловеческой нравственности.

7.     Включить родителей в процесс формирования нравственных ценностных ориентаций, активизировать взаимодействие с семьей в области нравственного воспитания.

**Основная идея программы:** процесс формирования ценностных ориентаций должен осуществляться в неразрывном единстве семьи и школы. При этом важно не навязывать ребенку нравственные идеалы, а создавать условия для того, чтобы ребенок ориентировался в ценностях общества, присваивал их в свой внутренний мир или отвергал. Присвоение общечеловеческих ценностей заключается не только в том, насколько ребенок осведомлен о нормах и ценностях, но и в том, в какой мере у него сформированы потребности и способности поступать в соответствии со своими знаниями, убеждениями; насколько он способен рефлексировать свое поведение, оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции законов общечеловеческой нравственности. При этом учитель является консультантом, помощником в проявлении индивидуальности ребенка, а его лозунг – «Я вместе с вами».

Исходя из анализа педагогической литературы (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Е. Щуркова и др.), современных государственных документов приоритетными в современном образовании являются общечеловеческие ценности, выработанные веками в истории человечества и признаваемые им как всеобщие. **Основу содержания воспитания** программы составляют ценности, выделяемые большинством авторов: «человек», «Земля, Отечество», «общество, коллектив, семья», «мир», «культура», «знания», «труд», «здоровье».

**Факультатив** рассчитан на 1 час в неделю для учащихся I ступени обучения (2 – 4 классов), может осуществляться на факультативных занятиях вариативной части учебного плана, введен во внеурочные занятия, предусмотренные базисным учебным планом стандартов второго поколения или на классных часах.

Содержание курса построено по типу «спирали». Каждый год представлен в виде четырех разделов: «Мой мир», «Мир человека», «Искусство общения», «Мир ценностей», каждый из которых состоит из 8 – 9 занятий.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.  
  
Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.   
  
Программа составлена на основе следующих принципов нравственного развития и воспитания:  
  
 *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.   
  
*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.   
  
*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.   
  
*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.   
*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.   
  
Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.  
  
**Планируемые результаты освоения обучающимися**   
  
**программы «Уроки нравственности»**  
  
Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.  
  
В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.  
  
**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
 **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.  
  
 **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  
  
С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:  
  
на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;  
  
на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;  
  
на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.  
  
Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.  
  
В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.  
  
Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.  
  
Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.  
В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** обучающиеся должны знать:  
1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.  
2. Заповеди и правила этикета.  
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).  
4. Афоризмы.   
*Уметь:*  
1. Исполнять заповеди.  
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.  
3. Выполнять общение.  
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.  
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**  
  
Реализация целевых установок – ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:  
  
**Личностные результаты**:  
– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  
– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
  
**Метапредметные результаты:**  
– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;  
– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;   
– определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;  
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную;   
– излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
– определение общей цели и путей ее достижения, умение договорится о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  
  
 **Предметные результаты:**  
– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  
– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  
– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;  
– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:  
 Личностные универсальные учебные действия:  
У обучающихся будут сформированы:  
  
-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  
  
***Ученик получит возможность для формирования:***  
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:  
- принимать и сохранять учебную задачу;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:  
Выпускник научится:  
  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
- строить сообщения в устной и письменной форме;  
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:  
  
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание программы**

Раздел 1. «Мой мир». (8ч.)

Раздел 2. «Мир человека». (9ч.)

Раздел 3. «Искусство общения» (8ч.)

Раздел 4. «Мир ценностей». (8ч.)

Итоговый урок. Что мы узнали за год. Прощальный огонек. (1ч.)

**Уровни проявления нравственных ценностных ориентаций младших школьников**

Высокий уровень:

- глубокие и полные знания о нравственных ценностях, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением;

- эмоциональная окраска полученных знаний;

- наличие собственных оценочных суждений;

- чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- устойчивая тенденция нравственного поведения.

Средний уровень:

- наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике;

- эмоциональная окраска знаний;

- наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации;

- устойчивая тенденция положительного поведения.

Низкий уровень:

- знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни;

- эмоционально слабо окрашены;

- редки оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей, а иногда вообще отсутствуют в зависимости от внешних факторов;

- проявляется сочувствие на уровне намерения;

- нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям;

- имеются случаи частого проявления отрицательного поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Цели урока** | **Форма урока** | **Дата** |
| **Раздел I: «Мой мир»** | | | | |
| 1 | Если бы я был волшебником…Все ли желания выполнимы? | Расширить нравственный кругозор учащихся; учить учащихся навыкам улучшения настроения. | Учебно-практическое занятие с элементами тренинга |  |
| 2 | Я глазами себя. Мое будущее | Способствовать процессу открытия ребенком самого себя, возможности заглянуть в свое Я небывалое. | Урок практикум |  |
| 3 | Мои достоинства и недостатки | Воспитывать у учащихся стремление к справедливой оценке достоинств и недостатков, важности уважать чужое мнение и чужие привычки, быть терпимым и справедливым к другим людям; формировать представления, что с недостатками, неправильным поведением необходимо бороться; Формировать у учащихся доброту и милосердие; побуждать к добрым поступкам | Учебно-практическое занятие с элементами творчества |  |
| 4 | Посеешь привычку – пожнешь характер | Способствовать формированию у детей полезных привычек; учить задумываться над собой и своим характером | Комбинированная (беседа, урок-практикум) |  |
| 5 | Сотвори себя сам | формировать желание совершенствоваться через занятия самовоспитанием | Учебно-практическое занятие |  |
| 6 | Что значит – жить с достоинством? | Раскрыть сущность нравственного понятия «достоинство» | Комбинированная (беседа, урок-фантазия) |  |
| 7 | Можно ли победить жестокость? | Подвести учащихся к тому, что жестокости не место в мире | дискуссия |  |
| 8 | Итоговое занятие. Что я узнал? | Закреплять изученное | Урок-игра |  |
| Раздел II: «Мир человека» | | | | |
| 1 | Что такое воля? Что значит быть дисциплинированным? | Развитие умения «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства; учить умению видеть причины отсутствия взаимопонимания; учить понимать настроение людей по мимике, взгляду, жестам | Урок-практикум с элементами творчества |  |
| 2 | Поговорим о смелости и трусости | Формировать представление о том, что страх часто бывает выдуманным и необходимо бороться с проявлениями страха; | Урок-практикум |  |
| 3 | Что такое мужество, героизм? | Формировать активную гражданскую жизненную позицию; развивать речь | Учебно-практическое занятие |  |
| 4 | Поговорим о равнодушии | Дать понятие о незаменимом человеческом качестве - неравнодушии; учить рассуждать | Комбинированная (беседа, практическое занятие) |  |
| 5 | Волшебники добра. Учимся быть добрыми | Прививать детям общечеловеческие нравственные нормы; учить бескорыстно совершать добрые дела | Комбинированная (беседа, учебно-практическое занятие с элементами практики) |  |
| 6 | Умей уважать других. Умей прощать | Дать понятие о великодушии; Раскрыть смысл нравственного понятия «щедрость», показать отрицательную сторону скупости; дать понятие «щедрость души» | Учебно - практическое занятие |  |
| 7 | Уважай старость | Показать необходимость друг другу старшего и младшего поколений; формировать потребность в общении взрослых и детей | Комбинированная (беседа, учебно-практическое занятие с элементами практики) |  |
| 8 | Что такое нравственность? | Раскрыть смысл понятия «нравственность»; способствовать формированию желания поступать в соответствии с общечеловеческими нормами нравственности | Учебно-практическое занятие |  |
| 9 | Итоговое занятие. Что я узнал? | Способствовать формированию нравственной культуры; развивать умение анализировать свои поступки; развитие невербального общения и взаимопонимания | Практикум |  |
| Раздел III: «Искусство общения» | | | | |
| 1 | Урок толерантности, или учимся сочувствовать | Дать понятие о толерантности; способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей | Комбинированная (беседа, учебно-практическое занятие) |  |
| 2 | Не будь равнодушным | Учить детей придерживаться нравственных правил общения; способствовать формированию устойчивого положительного отношения к общепринятым нормам поведения и желания поступать в соответствии с ними | Этический диалог с элементами проектной деятельности |  |
| 3 | Умей отстоять свое мнение, если уверен в его справедливости | Познакомить учащихся с тем, что речь является средством воздействия на чувства и поведение людей; прививать умение пользоваться общепринятыми формами общения в своем речевом поведении; способствовать развитию доброжелательного отношения к людям и понимания, что словом можно обидеть человека | учебно-практическое занятие |  |
| 4 | Учимся видеть хорошее в человеке | Формировать умение и желание видеть в человеке его положительные черты, качества характера | Учебно-игровое занятие |  |
| 5 | Люди с трудными судьбами | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим, о роли доброго и внимательного слова; содействовать сплочению детского коллектива; развивать эмпатию, речь | Урок-тренинг |  |
| 6 | От улыбки станет мир светлей | Помочь детям разобраться в самих себе, научить лучше понимать других людей; воспитывать этические нормы поведения в обществе, в общении с окружающими | Урок-практикум |  |
| 7 | Радость. Как ее доставить другому человеку? | Прививать учащимся нравственные нормы поведения в обществе и общения между людьми; учить детей считаться с мнением других людей, самонаблюдению, самооценке; учить правильно оценивать поступки свои и окружающих | Комбинированная ( беседа, практикум с элементами театрализации) |  |
| 8 | Итоговое занятие. Что я узнал? | Закреплять изученное | Урок-игра |  |
| Раздел IV: «Мир ценностей» | | | | |
| 1 | Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь? Друг познается в беде. | Помочь детям осознать, что друзья могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и природа; формировать добрые взаимоотношения с окружающими; способствовать взаимопониманию | Комбинированная (беседа, игровое занятие) |  |
| 2 | Путь к доброму здоровью. Гармония с миром и с собой. | Создать условия для формирования ценностного отношения школьников к здоровью; дать понятия «здоровье физическое» и «духовное», показать их взаимосвязь | Учебно – практическое занятие с элементами проектной деятельности |  |
| 3 | Вредные привычки | Формировать такие нравственные качества, как аккуратность, чистоплотность, внимание и бережное отношение к своему здоровью | Учебно-практическое занятие |  |
| 4 | Одна у человека мать, одна у него и Родина. Патриотизм | Дать понятие о национальности; показать значение Родины в жизни каждого человека | Урок –путешествие в природу |  |
| 5 | Я-россиянин | Вызвать чувство гордости за свою страну; формировать гражданственную позицию учащихся | Лекция с элементами беседы |  |
| 6 | Природа нужна нам, а мы нужны природе | Способствовать пониманию учащимися взаимосвязи человека и природы, осознанию необходимости ответственного отношения к ней | Урок - проект |  |
| 7 | Как прекрасен мир… | Обогатить знания о природном окружении; знакомить с целостной картиной мира; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к миру | Учебно-практическое занятие |  |
| 8 | Итоговое занятие. Что я узнал? | Закреплять изученное | Урок-игра |  |
| 9 | Прощальный огонек. | Закрепить изученное; развивать положительные эмоции | Урок-праздник |  |